02-05

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о директора Комунального

закладу «Балаклійська спеціальна

школа» Харківської обласної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надія ОДЕРІЙ

М.П.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**«БАЛАКЛІЙСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Для ІІ рівня (5-7 клас)

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

від 30.08.2024, протокол № 1

Голова педагогічної ради,

В.о директора школи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надія ОДЕРІЙ

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Комунального закладу**

**«Балаклійська спеціальна школа» Харківської обласної ради**

**на 2024/2025 навчальний рік для ІІ рівня (5-7 класів)**

**1. Загальні положення**

Освітня програма для 5-7 класів Комунального закладу «Балаклійська спеціальна школа» Харківської обласної ради (далі-заклад освіти) розроблена відповідно до абзацу двадцять другої частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», частини другої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» з метою забезпечення впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, у спеціальних закладах загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03.2013 за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» та сформована на основі Типової освітньої програми для 5 -10 (11)класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 (зі змінами, наказ від 29.08.2022 № 769).

Типова освітня програма базової середньої освіти (далі-Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти (далі-Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (у годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання, який поданий у рамках типових навчальних планів. (Додаток 1).

Освітня програма включає:

* типовий навчальний план (відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей та мови навчання);
* перелік модельних навчальних програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(Додаток 2)
* перелік програм з корекційно- розвиткової роботи (Додаток 3)
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* опис інструментарію оцінювання.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати**

**здобуття базової середньої освіти**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, Типовій освітній програмі початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, що підтверджено відповідним документом.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 995), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження**

**для здобувачів освіти ІІ рівня (5-7 клас).**

Державний стандарт складається з дев’яти освітніх галузей: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична», «Мистецька», «Технологічна», «Інформатична», «Фізкультурна». Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи ІІ рівня (далі–навчальний план), передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу освіти і відображається в навчальному плані.

Години варіативної складової навчального плану використовуються на:

* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
* індивідуальні заняття та консультації.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Здоров'я безпека та добробут», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Навчальний план закладу освіти обов’язково включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка».

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги закладу освіти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичного мистецтва.

У закладі освіти години з фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14.03.2013 за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Нормативи наповнюваності класів та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у закладі освіти встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-ти денним навчальним тижнем. Мова навчання – українська.

**4. Типові навчальні плани**

Типові навчальні плани (додатки 1-3) містять:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної

освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

-перелік корекційно-розвиткової роботи, зміст якої зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти;

рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між

навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором,

- проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Навчальне навантаження у типових навчальних планах орієнтоване на

навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Заклад освіти може запроваджувати як галузеві, так і міжгалузеві навчальні предмети (інтегровані курси), формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці навчальні предмети (інтегровані курси) вивчаються за модельними навчальними програмами (додаток 2) або за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів в обсязі не меншому, ніж передбачено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Заклад освіти може планувати вивчення певного предмета або курсу

концентровано.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

**5. Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-10(11) класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-10(11) класи).

Поданий у додатку 3 перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї освітньої програми в установленому порядку. Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

**6. Програми з корекційно-розвиткової роботи**

Програма з корекційно-розвиткової роботи - документ, що визначає напрями

корекційно-розвиткової роботи, їх відповідне змістове наповнення, яке спрямоване на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

- розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими освітніми потребами;

-розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з

навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності та творчості;

- створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими

освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєвоважливих компетенцій.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи. Програми з корекційно-розвиткової роботи можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-10(11) класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-10(11)класи).

Корекційно-розвиткову роботу проводять фахівці, які здобули відповідний ступінь вищої освіти (освітньо-кваліфікаційний рівень) у галузі знань:

01 Освіта/Педагогіка за спеціальностями:

013 Початкова освіта,

016 Спеціальна освіта,

017 Фізична культура і спорт;

02 Культура і мистецтво:

024 Хореографія,

025 Музичне мистецтво;

05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю:

053 Психологія;

22 Охорона здоров’я за спеціальністю:

227 Фізична терапія, ерготерапія; та/або фахівці, що мають професійну кваліфікацію:

2229.2. Ерготерапевт,

2229.2. Лікар з лікувальної фізкультури,

2229.2. Лікар злікувальної фізкультури та спортивної медицини,

2331. Вчителі початкової школи,

2340. Вчитель з корекційної освіти,

2340. Вчитель-дефектолог,

2340. Вчительлогопед,

2340. Вчитель-реабілітолог,

2445.2. Практичний психолог,

2445.2. Психолог,

3226. Інструктор з трудової адаптації, 3226. Інструктор з трудової терапії, 3226.Фахівець з фізичної реабілітації.

**7.Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб’єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**8. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада закладу може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронномуформаті);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

**В.о. директора школи Надія ОДЕРІЙ**

Додаток 1

складений відповідно до

додатку 14 Типової освітньої програми спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 №1317 (зі змінами, наказ МОН від 29.08.2022 № 769)

**Навчальний план спеціальних закладів**

**загальної середньої освіти для дітей із порушеннями**

**інтелектуального розвитку з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні**  **предмети** | **Рекомендована кількість годин на тиждень** | | | |
| Мовно-літературна |  | **5** | **6** | **7** | **Разом** |
| Українська мова | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської  освіти | 1 | 1 |  | 2 |
| Історія України |  |  | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 5 | 4 | 4 | 13 |
| Інформатична | Інформатика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо  природу» | 2 | 2 |  | 4 |
| Географія |  |  | 1 | 1 |
| Фізика і хімія у побуті |  |  | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технологічна | Технології | 6 | 10 | 11 | 27 |
| Соціальна і  здоров ’язбережувальна | «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Разом | | 27 | 30 | 32 | 89 |
| Корекційно-розвиткова  робота(без урахування поділу на групи та корекційно- розвиткової роботи) | Соціально-побутове орієнтування | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Разом | | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Гранично допустиме навантаження | | 25 | 28 | 30 | 83 |

**\***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються

В.о. директора школи Надія ОДЕРІЙ

Додаток 2

складений відповідно

Типової освітньої програми спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 №1317 (зі змінами, наказ МОН від 29.08.2022 № 769)

**Перелік навчальних програм**

**Комунального закладу «Балаклійська спеціальна школа» Харківської обласної ради для 5-7 класів на 2024/2025 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Назва програми** | **Автор** |
| 1. | Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ляшенко В. В. |
| 2. | Модельна навчальна програма "Українська мова" для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушенням інтелектуального розвитку | Шепічак О О |
| 3. | Модельна навчальна програма «Українська мова» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Пономаренко Н.В., Тороп К.С., Анохіна О.А. |
| 4. | Модельна навчальна програма «Українська література» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Пономаренко Н.В., Тороп К.С., Ляшенко В.В.) |
| 5. | Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. | Трокай Т. М., Лапін А. В., Ляшенко В. В. |
| 6. | Модельна навчальна програма «Інформатика» для 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Трокай Т. М., Тороп К. С. |
| 7. | Модельна навчальна програма «Історія України» для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Тороп К. С., Василенко Б. В., Ляшенко В. В. |
| 8. | Модельна навчальна програма «Фізика і хімія в побуті» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Глухова С. В., Тороп К. С., Біневич І. В. |
| 9. | Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Прибєга О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В., Різченко А. В. |
| 10. | Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Прибєга О. М., Василенко Н. А., Різченко А. В. |
| 11. | Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. | Кликова С. О. |
| 12. | Модельна навчальна програма «Математика» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. | Біневич І.В., Тороп К.С., Глухова С.В. |
| 13. | Модельна навчальна програма «Технології (декоративно-ужиткове мистецтво)» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. | В.Гаврюш |
| 14. | Модельна навчальна програма «Технології (обслуговуюча праця)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Дорошенко Н. М., Тороп К. С., Ярмола Н. А., Терещенко В. В., Швець Н. М. |
| 15. | Українознавство Навчальна программа для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України | Анатолій Ціпко, Тетяна Бойко, Світлана Бойко, Олена Газізова |
| 16. | Модельна навчальна программа «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. | Косенко Ю. М. |
| 17. | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека та добробут" для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. | (авт. Тороп К.С., Калюкова Ж.С., Cкакодуб Т.С.) |
| 18. | Модельна навчальна програма «Математика» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. | Біневич І.В., Тороп К.С., Глухова С.В. |
| 19. | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу "Мистецтво" для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. | (авт. Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.С., Шпилєва Ю.І.) |
| 20. | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | авт. Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.) |
| 21. | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | (авт. Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.) |
| 22. | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | (авт. Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилєва Ю. І.) |
| 23. | Модельна навчальна програма «Математика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. | Прохоренко Л.І., Тороп К.С., |
| 24. | Модельна навчальна програма «Географія» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Бондаренко О. Ю., Тороп К. С. |
| 25. | Модельна навчальна програма "Технології (обслуговуюча праця)" для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Дорошенко Н.М., Тороп К.С., Ярмрла Н.А., Терещеннко В.В., Швець Н.М |

В.о. директора школи Надія ОДЕРІЙ

Додаток 3

складений відповідно до

Типової освітньої програми спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 №1317(зі змінами, наказ МОН від 29.08.2022 № 769)

**Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи**

**Комунального закладу «Балаклійська спеціальна школа»**

**Харківської обласної ради**

**для 5-7 класів на 2024/2025 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва програми | Автор |
| 1. | Програма з корекційно - розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Остапенко Л. І., Тарновська Л. І., Чеботарьова О. В. |
| 2 | Програма з корекційно - розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. | Редько Л. О., Безкоровайна Л. А., Гладченко І. В. |
| 3. | Програма з корекційно - розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. | Хайдарова О. С., Блеч Г. О. |
| 4. | Програма з корекційно-розвитковоі роботи "Ритміка" для 5-10 класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями. | Редько Л. О., Безкоровайна Л. А., Гладченко І. В. |

В.о. директора школи                                               Надія ОДЕРІЙ